



第二届HOPE卓越老师培训活动归来谈教育信息化应用

【网校讯】金秋十月,25-27日3天,一场由中央电教馆培训中心主办、北京市北京中学承办、洋葱数学协办的盛大的卓越教师培训活动在北京中学两个校区进行。

本次培训活动,是为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深

化新时代教师队伍建设的意见》和《教育部关于印发<教育信息化2.0行动计划>的通知》,为进一步推动信息技术与教育

深度融合创新,推动智慧应用融入课堂,促进教师专业成长,提高教师自我影响力和领导力。

多位学校领导、老师一起参加了本次培训活动。

9节公开课,13场主题演讲,25节工作坊。聆听中科院林群院士等大咖级嘉宾的演讲,现场观看卓越教师将信息技术应用于教学的实际操作,6位参加培训的

HOPE卓越教师培训所思想

江苏省淮阴中学教育集团清浦开明中学 徐娟

非常有幸可以参加此次中央电化教育馆培训中心主办的第二届HOPE卓越教师培训,为期三天的培训,让我收获颇丰。

数学泰斗、中科院林群院士以《学好初等数学,高等数学犹如举手之劳》为主题,介绍了深奥复杂的高等数学难题,如何借助洋葱数学这样抽象可视化的互联网学习软件,进行简单直观的表达。让我这样的一线教师深受启发,83岁的林群院士仍在探索知识可视化的道路,我又有何资格故步自封。

培训期间,我听了4节公开课,8个工作坊的经验介绍,这些课与经验介绍,让我这样一个工作时间不长

的教师,深受启发。主讲展示的老师有的来自北京、广州这样的一线城市,有的则来自四川、云南、甘肃、新疆等省的老少边穷地区,他们都在积极的探索通过优质电子化的教学资源重构教学生态。

由于工作经验、教学眼界等原因,我更多的是关注如何在课堂上应用互联网技术。在

生源优异及教学资源丰富的北京,北京中学的中海东老师选择让孩子们课前使用洋葱数学进行预习,课堂上呈现的是基于对预习学情分析后的延伸和拓展。四川天立中学的冷欣锚老师选择课前使用洋葱数学进行预习,并要求孩子们完成配套的预习案,然后在课堂有针对性的进行讲解。在生源一般及教学资源也相对缺乏的贵州,邓奇峰老师选择将洋葱数学融入自己的课堂,将几分钟的视频再细化,调动孩子们的兴趣并提高孩子的学习效果。引用教研时一位老师的话:“技术应该被人使用,人们不应该被技术所羁绊,为了用技术的技术,是课堂的负累。”

洋葱数学可以说是一款已经得到广泛认可的互联网优质微课资源,很多学校、老师已经将其融合到自己的实际教学中。结合我所教的班级的具体情况,我想从以下三个方面进行改变。一、概念课。提前在洋葱数学平台上布置预习任务,要求孩子们看相关的学习视

频,做配套的习题,强化概念记忆与理解。二、解题库。课堂引入金牌提分视频,课前播放重点题目的解题技巧讲解视频。在什么情况下播放什么内容的解题库视频,还需要对洋葱数学老师选择课前使用洋葱数学进行预习,并要求孩子们完成配套的预习案,然后在课堂有针对性的进行讲解。在生源一般及教学资源也相对缺乏的贵州,邓奇峰老师选择将洋葱数学融入自己的课堂,将几分钟的视频再细化,调动孩子们的兴趣并提高孩子的学习效果。引用教研时一位老师的话:“技术应该被人使用,人们不应该被技术所羁绊,为了用技术的技术,是课堂的负累。”

洋葱数学可以说是一款已经得到广泛认可的互联网优质微课资源,很多学校、老师已经将其融合到自己的实际教学中。结合我所教的班级的具体情况,我想从以下三个方面进行改变。一、概念课。提前在洋葱数学平台上布置预习任务,要求孩子们看相关的学习视

不错。课堂上,在老师讲解过程中插入洋葱数学的小视频,是他们很喜欢教学形式。最近学到了一次函数,洋葱数学有一个知识点的梳理让我印象深刻。一次函数的图像的平移,主要研究平移与b之间的关系,拓展得到k不变,函数图像平行。在洋葱数学视频里,不仅知识点囊括到位,而且用图像向学生展示b不变的函数图像,戏称为菊花图。有点小俏皮的说法,成功的吸引了孩子们的注意,并有效的掌握了知识点。

虽然后来因为各种原因,我没有常态化使用,但从洋葱数学后台统计的数据来看,至今仍然有不少学生自己在看。我一直觉得,老师做的只是引导孩子们学习,孩子们真的有兴趣才会继续努力的学下去。洋葱数学在一定程度上帮助了我们年轻老师的教学,只要结合自己班级的学情,善加利用,相信洋葱数学的融合应用会给孩子们的数学学习带来好的成绩。

北京归来话“洋葱”

淮阴师范学院附属中学 倪伟

10月25日——10月27日,我有幸参加了中央电教馆培训中心联合洋葱数学在北京中学举办的主题为“学习融合智能,教育启迪未来——2018HOPE卓越教师培训活动”。面对这个大数据方兴未艾、人工智能扑面而来的信息时代,教育部提出了教育信息化2.0的行动计划。蓝图如何落地,老师怎么教,教什么,学生怎么学,学什么,学校往哪走,家长怎么做?这次的活动不仅向所有与会者全面深入介绍了实现信息技术与课堂深度融合的利器:洋葱数学,更对如何使用和发挥出这个“大杀器”的威力组织了干货满满的分享和深度的交流。

我是在2016年接触到洋葱数学的。当时自己每天会把第二天的学习内容提前用手机做成微课,在QQ群中发给家长,让学生预习,第二天进行翻转教学,但这个过程非常辛苦。2016年的暑假在网上发现了洋葱数学,发现居然有人把初中数学所有的章节制作成微课,而且还是风趣幽默的动画形式,学数学就像看动画片,当时真是“众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”的惊喜。一连很多天,就宅在家里看洋葱数学,真的很感慨,数学学习居然可以如此有趣,让人欲罢不能,真的很羡慕现在的孩子。当时我们家小朋友还没有上幼儿园,三多岁,我看洋葱时他也凑过来一起看。当时我觉得孩子只是一时好奇,不可能一直感兴趣。虽然是动画片的形式,可这毕竟是数学。但是很快孩子就让我吃了一惊,暑假的某天一家人去露营,在露营地他指着天上的星星对我说,“爸爸快看,夏季大三角”。我当

时还没有反应过来,什么夏季大三角?他说洋葱数学,我才想起来洋葱三角形的引入视频确实提到过夏季大三角。我不懂天文,到底是不是夏季大三角我也不清楚,但是看上去确实和视频上的很像。更让我吃惊的还在后面,有一段时间他反复的要看三线八角

的视频,直到有一天他很自豪的告诉我三线八角视频上的所有题目他都会做。我当然是不相信的,我的学生学过这个内容尚且不能都说都对,何况一个还没有上幼儿园的孩子。于是我打开电脑亲自测试,结果小家伙真的把视频里的习题全部答对了。看完后他还很“得意”的对我说:“爸爸,你看我厉害吧。”后来我又试了几次,都对。真的很出乎我的意料。孩子是真的理解了三线八角吗?我发现他确实理解了一点,但更多的是记住的。因为视频后面的配套练习,题目每一次不完全相同,有时会做错。我问我们家孩子为什么喜欢看洋葱,他的回答很简单:好看,好玩。我想说洋葱真的很有厉害,可以让一个还未上幼儿园的小朋友喜欢上洋葱,经常嚷着要看洋葱数学,而且还能让孩子有耐心一个视频反复看N多遍,最后把视频中问题的答案都记住。所以开学之后,我不再自己劳心费神做微课了,而是把洋葱数学推荐给了所有学生,让学生利用洋葱数学提前学习。通过2年的使用,我深深感到洋葱数学无论对于学生、家长还是教师都是一个好帮手。

这次北京之行,让我对洋葱数学这款产品有了更多了解和认识。洋葱数学产品研发团队中既有哈佛、杜克等美国名校毕业的计

机、教育学、心理学、数学的青年才俊,也有国内清华北大毕业的高材生,更有首都名校的教学特级教师、学科带头人和人教版教师教学用书的主编等学科专家,这就保证了视频从教育心理学角度符合孩子的心理认知,通过技术手段能够吸引抓住孩子的注意力,又能够保证知识科学性上准确的把握,在呈现知识和呈现过程上都保证了课程的质量。

对于学生而言,洋葱数学改变了他们的学习体验,数学在很多学生心里是枯燥的,令人畏惧,学习过程是痛苦的。但是洋葱数学改变了这一切,让很多学生对数学充满了兴趣,由被动的学习变成主动的积极的学习,甚至超前学习,提高了数学的成绩。比如洋葱数学的天梯试炼场通过游戏化的方式,让很多学生主动的去做题,到处和人PK。在我刚送走的这届学生中,有不少学生通过洋葱的使用不同程度的提高了成绩。最明显的一位同学,从初一在及格线徘徊,到初二学过了130。我有一位同学两口子都是名校毕业,他本人更是数学学霸。但孩子的数学不理想,让他很着急。在使用了洋葱后,孩子对数学无论是兴趣还是成绩都发生了巨大的变化,用他自己话说是现在一点也不烦神。不但数学提前学,还提前看起了洋葱物理。这不是个例。可以说洋葱数学升级了孩子们的数学学习体验,提高了学习的效率,是自觉的或想学好数学而不入其门的孩子福音。

对于家长而言,洋葱数学就是一个高水平的近乎免费的家庭教师。只要孩子想学,随时

可学,随处可学。不论是以前还是现在,不同老师教学水平总是会有差距,无论在什么时候好教师永远是稀缺的资源,无法人人享受到。但洋葱通过极其优秀的团队,通过技术平台把一个好教师的教学进行几乎无限制的复制,让每一个想学习的孩子都能够享受到优质的教育资源,接受无差别的辅导。掌握基础的知识,免费课程即可;而对于有培优需要的同学可以选择金牌提分,一年也不过三四百元,仅相当于2节一对一课程的费用;比起线下的辅导班可谓消费档次升级、而花费成本降级。

对于教师而言,洋葱数学是一个教学和自我专业成长的好帮手。洋葱数学除了一支优秀的产品研发团队,还有一支优秀的教师支撑团队。老师可以利用洋葱进行备课,还可以在洋葱教研室一起教研,在洋葱师范学院和全国各地的老师共同学习成长。也可以建立自己的班级,从而更好的了解学生的学习情况。

洋葱数学充分展示了科技力量的强大,无疑是个优质学习资源。但是无论何时,技术都只是工具和手段,能发挥多大的效果,取决于我们如何使用。要相信技术但不能迷信技术,甚至完全依赖技术,正确的做法是将洋葱数学作为教师日常教学的助手、辅助。基础工作更多的交给洋葱数学,教师腾出更多时间和精力去做更深层次的探究比如分层教学。如何合理使用洋葱数学这一优质资源为教师赋能、为学生引路,提升教学效果,值得在教育实践中进一步探索,积累经验!

我市淮阴师范学院附属中学倪伟老师、淮安工业园区实验学校高娟老师、江苏省淮阴中学教育集团清浦开明中学徐娟老师、田阳老师、淮安市经济技术开发区启明中学段学军老师、洪泽区实验中学王兴凯老师等6位老师,和来自全国各地的500

信息化2.0时代,数学教师该如何提高课堂效率

淮安工业园区实验学校 高娟

在科技迅猛发展的今天,我们的生活悄然发生着巨大的变化,科技的变革使我们的生活更加便捷。那么,科技的变革对我们的教育教学有着怎样的影响呢?在这样的时代中,我们教师该如何抓住机遇,调整自己的教学方式是一个值得思考的问题。

2018年10月25-27日,有幸在北京参加了由中央电教馆培训中心主办的HOPE卓越教师培训活动。培训的内容主要是,在信息变革的时代,教师该如何借助信息技术手段辅助我们的教学。这场培训一共有9节公开课、14场主题演讲、23个工作坊,都围绕如何用好信息技术产品改革教学活动。在这里我深度了解一款产品——洋葱数学。

洋葱数学是一款针对中小学学生的在线辅导产品,将国家对中小学教学大纲中的知识点制作成一系列的微课课程(与教材同步),每个视频都用有趣的视频语言来对教材中的某个知识点进行详细的解释与阐述,并会在视频中穿插练习题,确保学生在理解一个概念后才继续看视频,直到完全掌握课程内容。然后还会有课后习题与章节测试,做错题目会自动进入错题本,方便学生以后复习。

早在参加这次学习之前,我已经知道洋葱数学这一款资源的存在,然而从认识这个产品到会用这个产品还有一个很遥远的距离。当初刚开始接触到这个产品中还有点抵触,主要是因为自己在留守儿童较多的学校任教,感觉这样的产品对我们的学生不适合。

浅谈信息技术对当代教育的影响

江苏省淮阴中学教育集团清浦开明中学 田阳

乔布斯曾有这样的疑问:为什么计算机改变了几乎所有领域,却唯独对学校教育的影响小得让人吃惊?

纵观近几十年来的教育模式,我们会惊讶它的发展小的可怜。学生学习的场所集中在学校,五十人左右的

一个班级,45分钟一节课,老师在台上讲,学生在下面听,如此循环下去。在教育领域,信息技术似乎是锦上添花、可有可无的东西,并非必不可少,更谈不上对教育产生什么革命性的影响。虽然我们一直在倡导“教育信息化”,但是我们很难从“信息化”与“非信息化”之间看到明显的教育质量的提升。那么技术到底能不能对教育产生影响?在技术飞速发展的今天,如果这些不能为教育所用,岂不是教育领域的一大损失?

有人说技术代替不了教育,但是的确技术对于教育的影响是潜移默化的。在从前的教育模式下,很多东西都是不容易实现的。比如说,我们承认学生的个体差异和发展规律,但是在学生基数多这样一个背景下,学校和老师很难兼顾到每一个学生,学生的学习进度在同年级也必须同步走,有的学得快,有的学的慢,被动等待的时间太长。再如学习方

法和学习时空的问题,难道学生就必须得听听课+课外练习的方式来学习吗?必须坐在教室里才能学习吗?每个人都是不一样的,难道就不能按照个人喜欢的方式来学习吗?有了技术的支持,不论是照顾每个人的发展,还是拓展课堂容量,增加学习的方法和途径,这些都是可以做到的。

从前资源匮乏,而教师作为知识的存储和传递者,在课堂上往往处于主导地位,老师教什么,学生学什么。在如今这个信息爆炸的时代,网络已经成了学生学习最便捷的途径。课本上有的或没有的,网上一查,什么都出来了,以前说不懂问老师,现在说不懂问百度了,这也使得老师的角色在不断的转化,老师不再单单是独领课堂,只顾教学,而是成为学生学习路上的一个引导者,学生成为课堂的主体,这也与“翻转课堂”的理论相一致。技术的发展也使得教师之间的资源共享变得更加容易,对于教师提升教学素质、打磨课堂、有针对性教学也有很大帮助。

技术也使得“量化考察”变得更加精细,以前我们更多的是以考试分数的形式来考察学生的成绩。而对于学生各知识点的掌握程度,每天学习的时间,

对于不同类型的课有着不同的解决方法,比如操作实践类型的课,几何课通常会遇到动画演示,如果让教师在黑板上画操作过程,教师是很难标准的画出图形的变化过程,如果此时,视频中有现成的动画解释,那教师便可以直接播放给学生看,这样既直观、形象,还比老师画的好,学生更容易记住。一节课结束后,如果这节课的容量很大,让学生进行总结,不一定全面,此时也可以借助视频,视频的播放,可以将一节课的内容整体回顾一遍,这样学生在观看视频的过程中正好可以将一节课的内容整体回顾一遍。课后,教师通过学生的天梯测试,可以实时了解学生对知识的掌握情况。只要教师运用恰当,完全可以提升自己的教学效率,帮助学生提升成绩。

“授人以鱼不如授人以渔”,在当下我们教师需要思考,怎么教会学生打好数学这条思维鱼,这是机器所不能取代的。在人工智能技术已经融入教育资源的大背景下,我们教师应关注信息技术对教学的影响。学会捕捉信息技术带来的好处。但也要始终记住信息技术不能完全代替老师,毕竟学生是一个个鲜活的独特的个体,教师需要和

他们进行思想的交流和碰撞,帮助他们解决思维中存在的问题。我们要做的是把握先机,恰当地利用,成为有利于学生学习课程的策划和组织者。

甚至是做题时各个题目所花的时间,我们都是不太容易了解到的,有了信息技术的加持,这些都是很容易就能汇总出来的。由此便可以更好的了解学生的学习,制定策略以提升学生的学习效率。

从多媒体教学开始,信息技术就在不断地改进教育模式,不可否认的是,随着最近几年音像设备在课堂上的普及,课堂内容不再像从前那样枯燥无味,很多知识可以以多种形式生动地呈现在学生面前,学生的学习兴趣以及效率都有一定的提升。再加上微课、各类教学软件的出现,课堂容量相较于以前有了很大的提升,也许在不久的将来,互联网教学会成为一种常态,老师可以随时随地进行教学,而学生也能随时随地进行学习。

未来的教育会发展成什么样子,我们不得而知。但是不可否认的是,在信息技术的飞速发展下,我们所面临的挑战是巨大的。众多繁杂的教学资源是全都

有用的吗?如何引导学生

洋葱数学介绍

一、洋葱数学是什么?

洋葱数学是一款人性化、可交互、能师生共舞的智能教学工具,并为信息化教学提供内容支撑服务。简单地说,她既是老师的智能助教,又是学生的贴身导师。

二、洋葱数学有什么用?

对学生学习起引领作用:

1、趣味动画、游戏式的内容,可以激发学生学习的兴趣。

2、线上线下混合式学习,可以快速提高学生成绩。

3、提供美妙的学习体验,培养学生自主学习能力。对老师教学起辅助作用:

1、科技、教育、艺术跨界融合,提升课堂教学效果。

2、为教学者赋能(内容和教研),提高教师教学能力。

3、大数据和人工智能的应用,提高工作效率。

4、实现分层教学,既解决两极分化难题,又兼顾个性差异。

三、洋葱数学怎么用?

1.深度模式:翻转课堂(高效课堂)

课前,配合纸质同步学案,学生用洋葱数学预习。

课上,基于学生预习学情,老师进行提问、探究、讨论、小测等。

课后,基于学生学情,老师推荐加深拓展的课程,中等以上的学生重点学习压轴题视频及习题,中等以下的学生查缺补漏、夯实基础。

赏汉字魅力 品中国文化博大精深

【网校讯】11月4日,淮安市少儿图书馆和淮安网上家长学校诚邀中国书法家协会会员、淮安市书法家协会副主席、淮阴区文化馆副馆长吴自标老师与孩子们共赏趣味汉字。

吴老师声情并茂地讲述了中国历史先后经历了甲骨文、金文、大篆、小篆、隶书、草书、楷书、行书的字形变化,介绍了古人造字的方法:象形、指示、会意、形声、转注、假借。吴老师着重和孩子们观察了车、美、舞、华等象形文字,吸引了孩子们浓厚的兴趣。汉字是古典文字中唯一流传并使用至今的文字,究其原因,当与汉字自身的特点有着重要关系,更与中国自古以来国家统一、民族融合的历史大环境、

中庸尚和的文化精神、尊祖敬宗的文化风尚相关。因为一个国家的文字表达承载着一个国家、民族的文化,文字因国家、民族文化的发展而传承,国家、民族文化也因文字的传承而延续、发展。最后,吴老师阐述了汉字的应用与演变,文字从古代的象形文字发展到今天的汉字,是经过历代多次变化和改革的,但也是兼收并蓄的。

此次讲座座无虚席,吴老师不时地和孩子们进行互动。讲座结束后,孩子们纷纷发言受益颇多,了解了中国汉字的源流与变化,体会到了中国文化的博大精深。

■王效文

